

# LOS ROLES DOCENTES EN LA TRANSICIÓN HACIA LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Molina Espinosa Bethy<sup>1</sup>

Rosa Pereira Teresita<sup>1</sup>

Shablico Varela Diana<sup>1</sup>

Consejo de Formación en Educación

cerpdelestemaldonado@gmail.com

## Resumen

A lo largo de la historia, la formación de docentes en Uruguay se ha conducido por diversos diseños académicos, cuya oferta curricular siempre se fundó en tres pilares básicos de la formación docente: la formación pedagógica, la formación disciplinar y la práctica docente.

La ley General de Educación, aprobada en el año 2008, establece en su artículo N° 31 que la Formación en Educación será concebida como enseñanza terciaria universitaria por lo que se incorporan a la docencia las dimensiones de investigación y extensión.

Desde los inicios del siglo XXI se han producido cambios a nivel social, cultural y tecnológico en el mundo, que han conducido a cambios en la educación. En Uruguay esta situación se refleja en la Formación Docente en un cambio desde formas tradicionales de enseñanza terciaria, hacia una Formación Docente de carácter universitario.

En este contexto se plantea la presente investigación con el propósito central de relevar la situación actual de la enseñanza, investigación y extensión en los Centros de Formación en Educación y comprender la percepción de sus docentes en referencia a estas dimensiones.

La definición de los objetivos y las fuentes del marco teórico orientaron la metodología seleccionada de corte exploratorio, la cual resultó ser

---

<sup>1</sup> Consejo de Formación en Educación- ANEP Uruguay

cualitativa y cuantitativa de manera de ampliar fortalezas y recursos para el abordaje integral del fenómeno a estudiar, en acuerdo con lo planteado por Miles y Huberman (1984) acerca de integración metodológica para un abordaje holístico. Las técnicas utilizadas incluyen revisión documental, encuesta realizada a los docentes y entrevistas a informantes calificados.

El universo de análisis se conformó con la totalidad de los docentes de Formación en Educación. Se trabajó con una muestra de 200 docentes, constituida por profesores, maestros y maestros técnicos en actividad, directores y coordinadores de departamento.

El 62% de los docentes manifestó haber realizado investigación en el marco de la Formación Docente y el 82% actividades de extensión. En relación con ello, los informantes calificados entienden que la mayor parte de las investigaciones corresponden a procesos de formación académica continua, tesis de diplomados o maestrías.

En la consulta a los docentes acerca de si la investigación debería ser en la disciplina, en educación o ambas, el 79% responde que debería ser en ambas y el 21% en educación. Asimismo, si bien el 75% de los docentes manifiesta tener formación para investigar, el 45% entiende que recibir formación es una de las condiciones necesarias para que los docentes puedan investigar, constituyendo el tiempo, la construcción de equipos y redes otras de las condiciones señaladas.

Finalmente, frente a la interrogante de realizar docencia, extensión e investigación en simultáneo, el 66% de los docentes entiende que sí.

## **Bibliografía**

Miles, M. y Huberman, A.M. (1984). *Qualitative data analysis. A source book of new methods*. Beverly Hills. Sage.

**Palabras clave:** Educación, Docencia, Investigación, Extensión, Tradición